

Управление образования Администрации Яйского муниципального округа
МБДОУ «Судженский детский сад «Гнездышко»

Принято: Педагогический совет Протокол №1 от «_30_»__08__2022г	УТВЕРЖДАЮ Заведующая МБДОУ «Судженский детский сад «Гнездышко» _____ Асадчая О.В. «_01_»__09__2022г
--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «СУДЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»

Составители:

Асадчая О.В., заведующая МБДОУ «Судженский детский сад «Гнездышко»
Гербер Т.И., воспитатель МБДОУ «Судженский детский сад «Гнездышко»

Основная образовательная программа дошкольного образования / Асадчая О.В., Гербер Т.И.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Судженский детский сад «Гнездышко» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его гармоничное развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка 1,5-7 лет. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Содержание:

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	7
1.2. Планируемый результат	23
II. Содержательный раздел	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.6. Иные характеристики содержания Основной образовательной программы дошкольного образования	76
III. Организационный раздел	89
3.1. Описание материально-технического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования	89
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.3. Режим дня	101
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования	126

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Цель Основной образовательной программы дошкольного образования – поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Реализации цели способствует решение следующих задач:

1. создать оптимальные условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. содействовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО Основная образовательная программа дошкольного образования строится на следующих принципах:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования, т.е. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- согласованности в подходах к воспитанию ребёнка в образовательном учреждении и семье;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип преемственности образования детей на разных возрастных этапах;
- интеграции содержания образования, предполагающее сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;
- системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Существует множество подходов к содержанию деятельности ДООУ. ФГОС ДО определил следующие научные подходы, лежащие в основе Основной образовательной программы дошкольного образования:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ предполагает применение комплексного подхода, заложенного в ФГОС ДО (п.2.9), что предполагает решение образовательных задач по образовательным областям в комплексе, а не по отдельности. Использование *комплексного подхода* приводит к определённой тематике образовательной деятельности. Тематика образовательной деятельности отражает содержание образовательных областей на основе интеграции их содержания. При этом основная тематика образовательной деятельности отражает направленность на социализацию дошкольника. *Комплексно-тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе которой определяется тематика образовательной деятельности.

Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели или одного дня.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Возрастные характеристики развития детей

Ранний возраст (1,5-3 года).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей от полутора до двух лет составляет 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра, носящая отобразительный характер.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи, мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность

обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь к полутора годам равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки,

одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к двум годам у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Младшая группа (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой

деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности

неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средняя группа (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и

женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети

продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старшая группа (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние

героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

На пороге школы ребёнок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом

облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо

различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Тем не менее, 6-7-летние дети по уровню своего развития — дошкольники. Они не могут полноценно развиваться в условиях жёсткой формализованной системы школьного обучения. Образовательная деятельность детей данного возраста требует особых условий — «дошкольного» режима, игровых методик обучения.

1.2. Планируемый результат

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (Приказ МОиН от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательного стандарта дошкольного образования») и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала, предусматривает адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Авторский коллектив допускает её интеграцию в другие образовательные программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

В сфере развития общения детей со сверстниками в раннем возрасте перед педагогами стоят следующие задачи:

- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия детей.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Организация общения между детьми в течение дня. Воспитатель поддерживает хорошее расположение малышей друг к другу, предлагает поздороваться друг с другом, называя по именам, предлагает помочь сверстнику убрать игрушки, вместе зайти в группу, при прощании говорить «до свидания», помахать ручкой. Во время режимных моментов воспитатель обращает внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, умывается, побуждает пожелать друг другу спокойного сна. Использует для поддержания интереса друг к другу игровые приёмы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша.

Воспитатель учит воспитанников лучше понимать друг друга, вовлекает их в совместную деятельность, способствуя тем самым проявлению чувства общности, воспитывает уважительное отношение к другим детям. Воспитатель поощряет тактичное отношение, проявление сочувствия, стремление помочь. Хорошим приёмом, сближающим детей, является совместный просмотр детских работ (рисунков, построек из кубиков и пр.). Взрослый хвалит каждого ребёнка в присутствии других детей, побуждает других малышей хвалить сверстника, сближают детей совместные наблюдения за чем-либо.

Воспитатель учит детей позитивным способам разрешения конфликтов путём перевода их в позитивные формы взаимодействия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, объясняя, что нельзя обижать друг друга, нужно договариваться:

- отвлечение внимание ребёнка другой игрушкой, интересным занятием;
- организацией совместной игры с игрушкой, вызвавшей конфликт;

- предложить и помочь установить детям очерёдность в игре с игрушкой.

Для организации совместной деятельности с детьми, поддержки положительных взаимоотношений воспитатель использует специальные игры, направленные на развитие общения со сверстниками, соответствующие возрастным закономерностям формирования коммуникативной потребности в раннем возрасте (игры в парах, совместные, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами, совместные игры с использованием различных предметов и игрушек).

Воспитатель - эмоциональный центр игры, объединяющий детей вокруг себя, заражающий их интересом к игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Предметная деятельность (как ведущий вид деятельности в раннем возрасте) определяет развитие всех психических процессов и личности ребёнка в целом.

В области развития предметной деятельности и познавательных способностей перед воспитателями стоят следующие задачи:

- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;
- стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование;
- организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;
- создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Воспитатель включает в контекст реальных действий речь, интонационно окрашенную, сопровождающуюся соответствующими жестами и движениями. Поддерживает и развивает активность каждого ребёнка, его желание общаться, действовать, играть, решать практические

задачи. Воспитатель эмоционально вовлекает детей, побуждает к самостоятельности, создаёт общее «смысловое поле», исключая директивность, хвалит, поощряет ребёнка. Педагог поддерживает любознательность детей, отвечает на их вопросы, организовывает игры, направленные на умственное развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6. ФГОС ДО).

В сфере речевого развития воспитанников перед воспитателями стоят следующие задачи:

- развивать у детей понимание речи;
- развивать активную речь;
- приобщать к детской художественной литературе.

Воспитатель побуждает и поддерживает у детей интерес к слышимой речи, знакомит с названиями различных предметов, действий, природных явлений и прочим. Побуждает детей к выполнению просьб, поручений, советов – в быту, общении, игре. Воспитатель учит детей устанавливать связь слова с предметом и действием, выполнять речевые инструкции взрослого, подражать его речи, использовать речь по собственной инициативе в общении со взрослыми и сверстниками, создаёт условия для усложнения грамматического строя речи воспитанников. Воспитатель задаёт соответствующий образец и побуждает использовать в речи двух-, трёх- и более словные предложения, разные части речи, вопросительные и восклицательные формы, уделяет внимание развитию у детей фонематического слуха.

Требования к речи воспитателя:

- По возможности чаще адресовать речь каждому ребёнку. Этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на неё.
- Речь должна быть эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определённым тоном, маленькому ребёнку часто более понятно, чем смысл слов.
- Речь должна быть правильной, отчётливой, неспешной.

- Речь должна быть понятной ребёнку по содержанию, касаться интересных для него тем. Этим обеспечивается вовлечённость ребёнка в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе.
- Речь должна быть более сложной, чем речь ребёнка, как по структуре и форме фраз, так и по лексической новизне. Взрослый должен давать ребёнку более сложные образцы, чем те, которыми он уже владеет.

Специальные игры, направленные на развитие речи включают:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
- чтение и рассказывание малышам сказок, стихов, историй; пересказывание их детьми;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрацию диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Воспитатель создаёт условия для поддержания интересов, развитию способностей к художественно-эстетической деятельности, помогает воспитанникам постигать различные средства выразительности, передавать эмоциональное впечатление от окружающих его предметов и явлений действительности.

Воспитатель побуждает воспитанника прислушиваться к разным звукам, смешивать краски, получая разные цвета, помять в руках твёрдый и мягкий пластилин, погладить ладошкой гладкий ватман и шершавую гофрированную бумагу.

Включая ребёнка в изобразительную деятельность, педагог знакомит воспитанников с основными приёмами работы с различными материалами, создаёт благоприятные условия для налаживания совместности, подражания действиям друг друга и освоения новых материалов для изобразительной деятельности, побуждает детей к целенаправленному изображению

различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты. Педагог побуждает интерес к лепке, инициативу, стремление что-либо изобразить, предоставляет право выбора материала, средств, замысла, предоставляет возможность действовать самостоятельно и не навязывать всей группе и каждому ребёнку одно и то же занятие или игру.

Для приобщения воспитанников к музыкальной культуре педагог обеспечивает особые условия: создаёт музыкальную среду, использует музыкальное сопровождение на занятиях, в режимных моментах.

Воспитатель привлекает воспитанников к экспериментам со звуками, создаёт условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку, поёт, прослушивает вместе с детьми детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора. При прослушивании побуждает детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки. Педагог привлекает детей к участию в праздниках, досугах, развлечениях.

Под руководством воспитателя ребёнок осваивает мир человеческих чувств, коммуникативные навыки, проявляет способность к сопереживанию. Воспитатель использует разные возможности для пробуждения фантазии ребёнка: знакомит с настоящими театрализованными представлениями, инсценирует знакомые детям сказки, стихи в повседневной жизни, используя разнообразные кукольные театры, а также обычные игрушки. Педагог привлекает детей к активному участию в инсценировках. Воспитанники могут не только сами исполнять роли, но и действовать кукольными персонажами, учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, её эмоциональную окраску, интонацию. Воспитатель тем самым помогает ребёнку осваивать азбуку взаимоотношений, представления о человеческих качествах.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Воспитатель помогает ребёнку научиться управлять своим телом: овладевать основными движениями, приобретать необходимые моторные навыки, координировать свои действия.

Основные педагогические задачи при работе с детьми раннего возраста:

- развитие разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и другого);
- развитие координации движений.

Грамотно организованная воспитателем двигательная активность играет важную роль в обеспечении полноценного психического развития, т.к. стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус, даёт пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности. Воспитатель организует групповое пространство таким образом, чтобы дети могли спокойно передвигаться по комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам. Педагог использует разнообразные формы организации двигательной активности детей, побуждает к выполнению разнообразных движений. Особое внимание уделяет развитию у детей координации движений, дыхательного аппарата, формированию правильной осанки, пробуждению интереса к физкультурным занятиям. Поощряет и стимулирует воспитанников в придумывании двигательных элементов, стремление к творческому самовыражению.

Проведение физкультурных занятий и подвижных игр воспитатель сопровождает музыкой, песенками, чтением стихов, что облегчает выполнение трудных элементов упражнений, способствует творческому самовыражению. Педагог ориентируется на состояние здоровья каждого ребёнка, темп его физического развития, медицинские показания, соблюдая баланс между подвижными и спокойными играми, не допуская перевозбуждения и переутомления воспитанников.

***Описание образовательной деятельности
в соответствии с направлениями развития детей 2-7 лет,
представленными в пяти образовательных областях***

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» базируется на концептуальных положениях основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-

педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительной общеразвивающей программой «Моя безопасность», разработанной педагогами МКДОУ.

Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя безопасность» направлена на формирование основ безопасного поведения дошкольников. При разработке опирались на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стёркиной, Н.Авдеевой, О. Князевой, адаптировали методическое пособие, разработанное Полиновой В.К. в сотворчестве с коллективом МДОУ ЦРР ДС «Солнышко», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.

Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой и

Дополнительной общеразвивающей программой для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина».

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Автор допускает использование парциальной программы при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО. Отличительной особенностью данной программы является то, что здесь намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина» рассчитана на четыре года обучения – от трёх до семи лет. Цель - формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях и многообразии природы родного края, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Данная программа рассчитана на дошкольников 3-7 лет и способствует овладению ими навыками общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов речи в различных видах детской деятельности. В основе системы, предложенной автором, лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи – развитие связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может быть дополнена дополнительными общеразвивающими программами, рассмотренными педагогическим коллективом на педагогическом совете, утверждёнными руководителем МКДОУ и прошедшими общественную профессиональную экспертизу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Формы реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	2-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, изобразительная деятельность, конструирование
2. Развитие игровой деятельности -Сюжетно-	2-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные

ролевые игры		литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей		самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
3.Ребёнок в семье и сообществе	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству	2-4 года	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Обучение, Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей Продуктивная деятельность, тематические досуги

		просмотр видеофильмов	бережного отношения к своему труду и труду других людей, к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Обучение, совместный труд детей и взрослых, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии беседы, чтение	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна,	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Творческие задания, дежурство, задания, поручения Продуктивная деятельность, ведение календаря

		художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Сервировка стола, Самостоятельное раскладывание подготовленные воспитателем материалы для занятий, уборка их Показ, Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	природы, тематические досуги
5. Формирование основ безопасности	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность, Конструирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментиро

		Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (со средней группы) Простейшие опыты	Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подготовительная группа)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.Формирование элементарных математических представлений	2-4 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	4-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно- поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Ознакомление и предметным окружением 4. Ознакомление с миром природы миром 5. Ознакомление с социальным	2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде,	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская

		природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментиро- вание, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментиро- вание Исследова- тельская деятельность Конструирова- ние Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	ая деятельность Конструирова- ние Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи: 1.1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на

		<p>рассматривание иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<p>банках, ложках и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<p>1. Развитие речи: 1.2. Развитие всех компонентов в устной речи</p>	2 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>.Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>

	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
1. Развитие речи: 1.3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
2. Приобщение к художественной литературе	2-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры
	2-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
--	---------	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельность 3.Конструктивно-модельная деятельность	2-5 лет	Занимательная деятельность по конструированию, рисованию, лепке (с 2-3 лет), аппликации (с 3-4 лет), художественному конструированию (с 4-5 лет), Экспериментирование Наблюдения по ситуации Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства, картинок Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая	Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование Наблюдение Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Сюжетно-ролевая игра Рассматривание эстетически привлекательных объектов Обсуждение произведений искусства	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Сюжетно-ролевая игра Украшение личных предметов Рассматривание эстетически привлекательных объектов

		ситуация Выставка детских работ		
	5-7 лет	Занимательная деятельность по рисованию, аппликации, конструированию, художественному конструированию, лепке Познавательно-исследовательская деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Познавательно-исследовательская деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Создание коллекций Тематические досуги Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и другое) Конкурсы	Самостоятельное художественное творчество Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Проблемная ситуация Рассматривание эстетически привлекательных объектов Украшение личных предметов
4.Музыкальная деятельность	2-5 лет	Занимательная музыкальная деятельность Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Экспериментирование	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

		<p>со стуками</p> <p>Разучивание музыкальных игр, танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Подпевка, распевка</p> <p>Танец</p>	<p>подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздники и развлечения</p>	
	5-7 лет	<p>Занимательная музыкальная деятельность</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Экспериментирование со стуками</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр, танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Подпевка, распевка</p> <p>Танец</p> <p>Беседы интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p> <p>Праздники и развлечения</p>	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

5. Театрализованные игры	2-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).
--------------------------	---------	--	------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра
2. Физическая культура	2-5 лет	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

			<p>Гимнастика после дневного сна Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.), неделя здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
	5-7 лет	<p>Образовательная деятельность по физической культуре Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ Игровые упражнения полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Элементы спортивных игр</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Игровое упражнение Игра Подражательные движения Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению ОВД, ОРУ Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, неделя здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игровое упражнение Подвижные игры разной интенсивности Подражательные движения Рассматривание тематических альбомов, энциклопедической литературы</p>

Методы реализации Программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Способы и методы воспитания и обучения

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.

Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .
3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное) ;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.) .

Игровые методы и приемы обучения.

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;

- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности Деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание

условиях)		
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные;
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;

- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность) ;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети раннего возраста (1,5 — 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 7 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — музыкальные; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)

2	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i> — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
3	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i> — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная.</p> <p><i>Формы общения со сверстником:</i> — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая.</p> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>
4	<p><i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i> — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><i>Игры:</i> — подвижные; — с элементами спорта.</p> <p><i>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i></p>
5	<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p><i>Самообслуживание;</i> <i>хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>труд в природе;</i> <i>ручной труд</i></p>
6	<p><i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>

7	<i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<i>Конструирование:</i> — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. <i>Художественный труд:</i> — аппликация; — конструирование из бумаги
8	<i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
9	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<i>Чтение (слушание);</i> <i>обсуждение (рассуждение);</i> <i>рассказывание (пересказывание), декламация;</i> <i>разучивание;</i> <i>ситуативный разговор</i>

Основные модели образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная детская деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В соответствии с принципами дошкольного образования, указанными в ФГОС ДО, основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких

образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей многое другое.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах,

в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Современный педагог осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики, который долгое время «царствовал» в нашей стране, не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста. Поменять мышление необходимо, прежде всего, педагогу.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей	Ребенок обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики,

			действительность и происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	истории
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная деятельность	Проявляется инициативу, ребенок проявляет самостоятельную деятельность. Она направлена на достижение определенной цели и приводит к положительным результатам. Она характеризуется поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность – это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти

новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

В образовательном пространстве детского сада культурные практики можно использовать:

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.** Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- **музыкальная и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- **режимные моменты.** Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- **проведение организованной образовательной деятельности.** Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры можно использовать различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные

культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и

событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного

участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя

- некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
 - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная образовательная программа ДОУ ориентирована на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО п.1.6, пп. 9).

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучить отношение родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации

разнообразной деятельности в детском саду и семье для установления партнерских отношений с семьей.

- Способствовать популяризации лучшего опыта воспитания в детском саду и семье среди родительской общественности, оказать помощь в преодолении трудностей, возникающих в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области).
- Поощрить родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы с семьями:

- изучение семей воспитанников;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Направления содержательной деятельности с родителями:

1. Изучение семей воспитанников:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях (законных представителей) воспитанников (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах детского сада по образованию воспитанников;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания;
- индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями);
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- собрания-встречи;
- день открытых дверей.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительское собрание (в группе, общее);
- родительские и педагогические чтения;
- встречи со специалистами (педиатр, медсестра, инспектор ГИБДД,

- логопед и другие);
- мастер-класс;
- День открытых дверей;
- информационный стенд;
- практикумы.

3. *Вовлечение родителей в деятельность ДОУ:*

- семейный календарь;
- семейные художественные студии;
- семейный театр;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- выставки семейного хобби, создание тематического музея;
- акции (благоустройство двора, изготовление нестандартного оборудования в группу, изготовление кормушек, скворечников и другие);
- привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом (Совет ДОУ, Родительский комитет группы, ДОУ, Общее собрание, педагогический совет и другие).

4. *Совместная работа по обмену опытом:*

- встречи клуба «Родительская академия»;
- видео- и фото-презентации;
- конференция по обмену опытом.

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Таким образом, участие родителей в жизни ДОУ становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

2.6. Иные характеристики содержания Основной образовательной программы дошкольного образования

Создание условий для адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Ранний и младший дошкольный возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. С психолого-педагогической точки зрения ранний детский возраст (от одного года до трех лет) является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Этот возраст связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямо хождением, речевым общением и предметной деятельностью.

К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. Он попадает в совершенно новую, непривычную для него обстановку – огромное незнакомое помещение, где нет мамы, которая всегда готова прийти на помощь, где нет его любимых игрушек, где его окружают чужие взрослые, которых надо слушаться. Начинается адаптация ребенка. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него пространство.

Цель работы в адаптационный период: Создание благоприятных условий социальной адаптации детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- Установить систему взаимодействия участников образовательных отношений;
- Создать эмоционально-комфортную развивающую предметно-пространственную среду;
- Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей (законных представителей);
- Сформировать у детей умения общения со взрослыми и сверстниками;
- Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции.

Группа раннего возраста включает в себя два возраста, с 1,5 до 2-х и с 2-х до 3-х лет. У детей этих возрастов есть хоть и незначительные, но все же отличия, на которые необходимо ориентироваться, чтобы создать благоприятную социальную, психологическую и физиологическую обстановку для развития каждого ребенка.

Особенности развития детей раннего возраста в период с 1,5 до 2-х лет и в период с 2-х до 3-х лет.

В промежутке от 1 года до 2-х у ребенка начинает формироваться поведение и складываться характер. Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким. Малыш уже понимает значение многих слов, учится говорить, объясняться с окружающими. Игра ребенка сводится к различным действиям с предметами. Формирование предметных действий ребенка неотделимо от его общения со взрослым, которое является ситуативно-деловым.

В 2–3 года у детей формируются волевые качества, стремление к независимости, самостоятельности, которое психолог Э. Эриксон назвал «автономией». Ребенку в этом возрасте по-прежнему нравится общение со

взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. В этом возрасте наиболее интенсивно развивается речь ребенка, осуществляется дальнейшее сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, действий с предметами и движений, формируются навыки самостоятельности.

От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Сотрудничество с семьями детей начинается задолго до того, как ребенок поступит в ДООУ.

Подготовительный этап взаимодействия в этом плане заключается в информировании родителей будущих воспитанников. Сеть Интернет как дистанционная форма общения приобретает особую актуальность на данном этапе. На страницах Интернет-сайта ДООУ, помимо информационных материалов, детально раскрывающих жизнь детского сада, размещаются полезные сведения, необходимые для потенциальных потребителей образовательных услуг. В частности, в разделе «Мамочкам и папочкам» представлен перечень документов и порядок зачисления детей в ДООУ, а полезные советы помогут родителям полноценно подготовить ребенка к роли дошкольника.

Знакомство с родителями будущих воспитанников ДООУ начинается с Дня открытых дверей, который ежегодно проводится в апреле. Педагоги оформляют информационные стенды, разрабатывают содержание буклетов, организуют выставки детских творческих работ. Тематика разнообразна, но она обязательно включает вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Экскурсия по ДООУ, сопроводительный рассказ, предлагаемый информационный материал дают полное представление о жизни и деятельности воспитанников, начиная с первых дней их пребывания в детском саду. Данная форма работы является рекламой образовательных услуг, которые реализуются на базе дошкольного учреждения.

С родителями (законными представителями) будущих воспитанников проводится опрос, в ходе которого педагоги получают первичное представление о детях, их привычках, индивидуальности, особенностях семейного окружения и воспитания.

После официального зачисления детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДООУ родители приглашаются на родительское собрание. Оно, как правило, проводится в июне - июле. Главная цель мероприятия — дать общую информацию о дошкольном учреждении, познакомить с особенностями проведения адаптационного периода, настроить на совместную плодотворную деятельность.

В родительском собрании принимают участие педагоги группы раннего (младшего дошкольного) возраста, медицинская сестра, руководитель.

Каждый специалист дает установочную информацию, которая раскрывает специфику его работы с первого дня пребывания ребенка в группе.

Целостность педагогического процесса ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Игровые сеансы — основная единица образовательного процесса в период адаптации детей раннего возраста к ДОО. Они включают следующие виды: познавательное развитие, развитие речи; игры по развитию предпосылок к изобразительной деятельности; игры с пластическим и дидактическим материалом; игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности; музыкально-ритмические игры и упражнения. Несмотря на то, что игровые сеансы относятся к организованной образовательной деятельности, в адаптационный период их главная цель — создать положительный микроклимат, объединить усилия специалистов и родителей, выстроить взаимопонимание всех участников воспитательно-образовательной работы.

На протяжении адаптационного периода воспитатели проводят педагогическую диагностику уровня адаптации воспитанников. Используя метод включённого наблюдения, определяют эмоциональные особенности каждого ребенка, уровень развития его коммуникативных навыков и познавательных интересов, характер взаимодействия со сверстниками, общей моторики и т.д. Анализ индивидуальных медицинских карт детей раннего (младшего дошкольного) возраста, результатов включенного наблюдения, анкетирования родителей дает возможность выделить группу риска, а так же разработать рекомендации для семей воспитанников, определить для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, дать рекомендации по дальнейшей работе.

Результаты анкетирования, адаптационные карты и другие диагностические материалы помещаются в индивидуальную карту развития воспитанника.

Карты индивидуального развития воспитанников и система педагогической диагностики

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определенном возрастном этапе.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

Содержание карты индивидуального развития:

I. Титульный лист:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

II. Адаптационный лист воспитанника:

- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

III. Социальная часть:

- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
- данные о социально-экономическом положении семьи.

IV. Анамнестическая часть:

- особенности речевого развития;
- перенесённые заболевания, их частота;
- группа здоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения с окружающими;
- чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;

– степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей - подготовительной группе).

VII. Результаты педагогической диагностики:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- группа здоровья;
- антропометрические показатели;
- развитие движений, моторики.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- установки к различным видам труда и творчества;
- знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);
- усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;
- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность и др.

VIII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

IX. Лист достижений.

X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДОУ в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений воспитанников ДОУ

Образовательная коррекционно-развивающая деятельность ведётся в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда в рамках логопункта на базе ДОУ. Логопункт посещают дети 5-7 лет, предельная численность – 25 воспитанников.

Программа определяет систему работы с детьми-логопатами и направлена на реализацию одной из основных задач ФГОС ДО: «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от... психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (лиц, их заменяющих) дошкольников.

Задачи:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста (артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова и фонематического восприятия);
- способствовать предупреждению нарушений письменной речи воспитанников;
- развивать у детей произвольное внимание в звуковой стороне речи;
- пропагандировать логопедические знания среди педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников;
- воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- развивать навыки связной речи, лексических и грамматических средств языка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- соблюдение интересов ребенка (принцип определяет позицию логопеда, который призван проводить коррекционную работу с максимальной пользой для ребенка);
- принцип целостности и системности (отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);
- принцип доступности, последовательности и систематичности (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);
- принцип индивидуализации (ориентирует на организацию образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей) и дифференциации обучения (выделения типологических

- особенностей детей и объединения их на этом основании в группы по уровню развития);
- принцип развития психики в деятельности (ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);
 - принцип формирования речевых навыков в условиях естественной речевой среды;
 - принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и чувственно-практической деятельности);
 - рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) воспитанников.

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

1. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Взаимодействие с педагогами.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства

2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями: первичная беседа, работа в течение года, домашняя тетрадь, групповые собрания, родительский стенд «Советы логопеда», родительский клуб «Родительская академия», организация речевых праздников, досугов, развлечений, анкетирование.

Преемственность ДОУ и школы

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Воспитанники – будущие выпускники нашего детского сада – в дальнейшем обучаются в трёх школах городского поселения, поэтому целью работы в реализации преемственности считаем – формирование эмоционально-положительного отношения воспитанников к школе, чувства уверенности в своих силах.

Задачи:

1. Способствовать расширению знаний воспитанников об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.
2. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.
3. Содействовать обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения.
4. Развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению.
5. Способствовать повышению компетентности родителей по вопросам подготовки детей к успешному обучению в школе.

Формы работы:

- беседы с детьми о школе, профессии учителя, чтение произведений детской художественной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, картин на школьную тематику, изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций, школьных принадлежностей, разучивание песен, пословиц, поговорок, разгадывание и придумывание загадок, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»;
- экскурсии воспитанников старшего дошкольного возраста к зданию школы, в МБОУ «Судженская ООШ», школьную библиотеку, школьный музей;
- фотовыставки «Мои родители – ученики»; праздник «До свидания, детский сад»;
- встречи детей с учителями начальных классов, совместная деятельность с учениками начальных классов, совместные досуги и развлечения;
- беседы (групповые и индивидуальные) с родителями (законными представителями) «Первые трудности, или Как проходит адаптация детей к школе», «Готовим руку к письму», «Леворукий ребёнок»; родительские собрания совместно с детьми «Школьные годы – чудесные»; День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослей» с приглашением родителей и учителей начальных школ городского поселения.

Социальное партнёрство

В микрорайоне, где расположено ДОУ, имеется образовательных учреждения - МБОУ «Судженская ООШ», Сельская библиотека, СДК, учреждения сферы обслуживания (магазины, почтовое отделение) .

ДОУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДОУ, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, расширению кругозора воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования

Материально–техническое обеспечение основной образовательной программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Количественные показатели отражены в паспортах помещений.

<i>Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности</i>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная сигнализация в исправном состоянии Система автоматической передачи извещения о срабатывании при неисправности автоматической пожарной сигнализации в подразделение противопожарной службы
Организация охраны и пропускного режима	Тревожная сигнализация экстренного вызова группы немедленного реагирования Пропускной режим осуществляется силами учебно-вспомогательного персонала (дежурство)
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Имеется
Наличие поэтажных планов эвакуации	На первом и втором этаже
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных выходов)	Не загромождены, подъездные пути очищены и свободны
Состояние территории, ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии, ограждение без повреждений, металлические ворота и калитка закрываются
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности	Ответственный за пожарную безопасность и электрохозяйство завхоз
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный за обеспечение охраны труда заведующая ДОО
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ответственные за обеспечение безопасности образовательного процесса старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, специалисты
Перечень оборудования	
Помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	Детская мебель: столы, стулья по количеству детей. Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей, уголок ряжения. Центр искусства и творчества. Центр книги. Центр строительства. Центр познания. Игровой центр.

<p>Совместные с родителями групповые мероприятия: родительские собрания, досуги, конкурсы, развлечения и др. Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<p>Центр двигательной активности. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно росту детей. Маркерные магнитные доски (с набором магнитов, маркеров), мольберты. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, конструктор Lego, иллюстративный материал, материал для художественно-эстетического развития (пластилин, клей, краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари природы, зоны для опытно-экспериментальной деятельности. Дидактические, настольные, настольно-печатные игры по направлениям детского развития. Оборудование для организации и проведения хозяйственно-бытового труда. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Уголок безопасности, ковровые покрытия или детские столы с элементами ПДД, наборы дорожных знаков, машин разных видов. Патриотический уголок в группах старшего дошкольного возраста. И другое.</p>	
<p>Буфетные помещения</p>	<p>Организация питания и питьевого режима.</p>	<p>Установлены трёхсекционные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, стол для организации питьевого режима, металлические стеллажи для хранения посуды.</p>
<p>Спальные помещения</p>	<p>Дневной сон. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены кровати. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп</p>	<p>Информационно-просветительская работа с родителями. Выставки, фотовыставки. Консультативная работа</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, ковровые дорожки, скамьи. Имеются стеллажи для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей»,</p>

	с родителями. Эмоциональная разгрузка.	«Родительская почта» для организации обратной связи, выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.	Отдельные туалеты для мальчиков и девочек, отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, индивидуальные накладки на унитазы. В группах раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины для детей, ячейки для полотенец. Хозяйственный инвентарь.
Физкультурный зал,	Образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Организация двигательной активности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристая дорожка, маты. Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, тоннели. Мишени, баскетбольные кольца. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий.
совмещённый с музыкальным	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Музыкальный центр-, DVD-плеер, телевизор, синтезатор. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Ширмы, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Стулья для детей. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.

	<p>Организация художественно-творческой деятельности детей.</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения, концерты.</p>	
<p>Методический кабинет</p>	<p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, практикумов.</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения.</p> <p>Организация деятельности творческих групп.</p> <p>Самообразование педагогов.</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.</p> <p>Осуществление электронного документооборота.</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта.</p> <p>Обработка и хранение различных документов.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Библиотека методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Авторские программы и технологии.</p> <p>Формуляры выдачи методических пособий и литературы на каждого педагога</p> <p>Нормативно-правовая документация.</p> <p>Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Расписание образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Отчеты, аналитические материалы.</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты, портфолио педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов.</p> <p>Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер, принтер, брошюратор, ламинатор.</p>
<p>Логопедический кабинет</p>	<p>Диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа</p>	<p>Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.</p> <p>Стеллажи для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.</p> <p>Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.</p>

		<p>Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.</p> <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей.</p> <p>Наглядный материал по развитию речи.</p> <p>Учебные пособия, картотеки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.</p> <p>Различные речевые игры.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Полотенце, мыло и бумажные салфетки.</p>
Экологическая комната	<p>Образовательная деятельность по экологическому воспитанию</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию</p>	<p>Телевизор, DVD-плеер, подборка дисков со звуками животного мира, явлений природы, «Уроки тётушки Совы», видеопрезентации;</p> <p>Карта мира, глобус, набор демонстрационных иллюстраций, дидактические куклы; детские фартуки и халаты, нарукавники; клеёнки, салфетки, объекты природы, бросовый материал, микроскоп, пробирки, центр воды и песка, магниты, набор лоскутков ткани, кусочки железа, пластмассы, разноцветное стекло, изделия из полиэтилена, в закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы, пипетки, лупы, разные виды бумаги и картона и прочее.</p> <p>Мини-музей «Героям Великой Отечественной посвящается...»: макеты «Красная площадь», «Могила неизвестного солдата на Красной площади», экспонаты (солдатские письма, кружка, гильзы, фляжка, макеты автомобилей военных лет, оружия и т.д.), семейные генеалогические древа, детские работы (аппликации, рисунки, открытки, изготовленные детьми ДОУ); тематические альбомы, конспекты проведения образовательной деятельности.</p>
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	<p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Медицинские осмотры детей.</p> <p>Антропометрические измерения.</p> <p>Мониторинг заболеваемости.</p> <p>Прием узких</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, столы, стулья, кушетки.</p> <p>Медицинские карты детей.</p> <p>Санитарные книжки сотрудников.</p> <p>Журналы документов.</p> <p>Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню.</p>

	<p>специалистов. Составление меню. Изоляция заболевших детей. Хранение документов (архив). Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Десятидневное меню. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</p>
Коридоры	<p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</p>	<p>Информационный стенд о деятельности учреждения, информация для родителей, педагогов и сотрудников. Стенды по противопожарной безопасности. Стенд по антитеррористической безопасности. Стенд по ПДДТ. Схемы эвакуации</p>
Пищеблок	<p>Приготовление пищи для детей. Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
Прачечная	<p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Машина автомат, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, нагреватель для воды на 100 литров.</p>
Кладовая	<p>Рабочее место кастелянши Хранение и починка белья</p>	<p>Шкафы для хранения белья, швейная машинка.</p>
Участки групп	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа Совместные прогулки с родителями</p>	<p>5 участков для прогулок: прогулочные веранды, горки, песочницы, столы, скамейки. Имеется дорожный перекресток (для изучения ПДД), разметка на асфальте для проведения спортивных соревнований и игр.</p>
Спортивная	<p>Образовательная</p>	<p>Спортивный комплекс «Олимпик», бревно для</p>

площадка	<p>деятельность по физической культуре на свежем воздухе.</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений.</p> <p>Оздоровительные пробежки.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>	<p>равновесия, стойки для волейбольной сетки, металлический мостик, рукоход.</p>
Зона зеленых насаждений	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность.</p> <p>Психологическая разгрузка.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, мини-огород</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия

Название	Автор
От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Губанова Н.Ф.
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Данилова Т.И.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Белая К.Ю.
ОБЖ для младших дошкольников. Методическое пособие	Голицина Н.С.
Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие	Прилепко Е.Ф.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Методическое пособие	Найбауэр А.В.
Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методическое пособие	Дыбина О.В.
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие	Автор-составитель Переволоцкая Н.В.
Ребенок и окружающий мир (2-7 лет). Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Конспекта занятий.	Дыбина О. Б.
Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет). Методическое пособие	Помораева И.А., Позина В.А.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-7 лет)	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа	Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Детское художественное творчество. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала (2-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.

Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т.В.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Физическая культура в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года)	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
Речевое развитие	
Программа развития речи дошкольников (3-7 лет)	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7 лет). Методическое пособие	Ушакова О.С.
Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.
Развитие общения детей со сверстниками (1-3 года). Методическое пособие	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.
Познавательное развитие	
Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.
Экология для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Скалон Т.А.
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников	Николаева С.Н.
Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: Учебно-методическое пособие	Скалон Н.В.
Экология для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Скалон Т.А.
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя малая Родина»	Педагогический коллектив МКДОУ
Социально-личностное развитие	
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя безопасность»	Педагогический коллектив МКДОУ
Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие	Галигузова Л. Н.
Развитие общения детей со сверстниками (1-3 года). Методическое пособие	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности (1-3 года). Методическое пособие	Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю.
Физическое развитие	

Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие	Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю.
--	--------------------------------------

Средства обучения и воспитания

Центры активности:	Содержание
Познание	Конструктор типа «Лего», игра «Танграмм», пазлы, логическая мозаика, магнитный конструктор, доски вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор кубиков с буквами и цифрами, цветные счетные палочки, матрешки, домино «Фрукты», «Игрушки», «Цифры», «Сказки в картинках» и др., разрезные картинки, магниты, весы, сосуды разной величины и формы, в закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы, календарь наблюдения за погодой, альбом, материалы для исследования, наборы строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины), схемы, модели, фотографии построек, коврики трансформеры, набор фигурок (домашние животные), набор фруктов и овощей, набор раздаточного материала (овощи, фрукты), дидактический материал по темам, рамки с застежками, с кнопками, с крючками, с булавками, с пуговицами, с липучками, куб для мелкой моторики.
Центр творчества	Мольберт двухсторонний, ширма напольная, ширма настольная, краски акварельные, альбомы, Бумага А4, бумага цветная, восковые мелки, пластилин, кисти, доска для лепки, стеки, ножницы, набор образцов рисунков, простые карандаши, цветные карандаши, трафареты, фартуки, фонотека с песнями по возрасту (диски), портреты детских композиторов и композиторов классиков по программе, музыкальные дидактические игры, ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки), пальчиковый театр.
Игровой	Автомобили мелкие, средние; набор чайной посуды, набор кухонной посуды, кукольная коляска, куклы, пупсы, детский телефон, модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская», фигуры животных, набор детской мебели (мелкий, крупный), набор «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница», фигурки сказочных персонажей, набор масок.
Литературный	Альбомы по патриотическому воспитанию, флаги России, фотоальбомы «Посёлок, в котором я живу», фотоальбомы «Как быстро я расту», фотоальбом «От рождения до школы», фотоальбом «Моя семья», книги известных детских авторов, детская энциклопедия, набор «Фотографии детских писателей», книги сказок, книги загадок, пословиц, поговорок, «Чистоговорки и скороговорки».
Спортивный	Коврик массажный, шнур длинный, короткий, куб деревянный, мяч-попрыгунчик, мяч, обруч плоский, обруч малый, палка гимнастическая, скакалка, кегли, кольцеброс, обруч большой,

<p>Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>серсо, дуга для подлазания, мешочек с грузом малый, ленты.</p> <p>Набор счетного материала (магнитный), геометрические фигуры, набор цифр и арифметических знаков, иллюстративный материал по изучаемым темам, серия картин по изучаемым темам, полоски разной длины и цвета, геометрические фигуры, набор цифр и арифметических знаков, экологические игры, счетный материал, комплекты карточек с заданиями, комплекты разрезных карточек, комплекты пособий со шнурком, комплекты демонстрационных таблиц, средства обратной связи «Веера», комплекты материалов для конструирования, геометрические тела и основания для геометрических тел, демонстрационный стенд, ящик с тканью, материал из бусин для счета, глобус, пирамидка с кубиками, пальчиковый театр, шашки, логические задачи</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – серия «Играем в сказку» («Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка») – серия пособий «Мир в картинках» – серия пособий «Рассказы по картинкам» – серия пособий «Расскажи детям о...» – плакаты «Счёт», «Цвет», «Форма» – плакаты: домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки и др.; – картины для рассматривания: коза с козлятами, кошка с котятами, свинья с поросятами, собака с щенками; – серия «Мир в картинках»: деревья и листья, домашние животные, домашние птицы, животные жарких стран, животные средней полосы и др.; – серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»; – серия «Расскажи детям о...»: домашних животных, домашних питомцев, животных жарких стран, морских обитателей, жарких стран и др.
<p>Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Дидактические игры (от слова к букве), игры со словами, шероховатые, тактильные буквы - печатные, прописные; игра с буквами, словами; иллюстративный материал по изучаемым темам, схемы для обучения составления описательных рассказов, сюжетные картинки, портреты писателей, мнемотаблицы и мнемодорожки, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию, игры на развитие дыхания, силы воздушной струи, книжки кубики, учим звуки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение»; – серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»
<p>Учебно-дидактический комплекс по</p>	<p>Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.), игры и упражнения, игровые комплекты для</p>

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	групповой деятельности, комплект развивающий конструктор «Изобретатель», «Техник», «Супермаг», детская энциклопедия
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственные символы России – День Победы – Великая Отечественная война в произведениях художников – Защитники Отечества – Расскажите детям о достопримечательностях Москвы – Расскажите детям о Московском Кремле – Дорожные знаки <p>Предметные картинки: музыкальные инструменты, диски знакомых детских песен, произведения классиков, картинки с танцевальными элементами, дидактический материал «Национальные костюмы народов России», игры на развитие музыкальных способностей, схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации, альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации), цветное лото, круг, творческий альбом дошкольника, набор трафаретов</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – серия «Мир в картинках»: гжель, городецкая роспись по дереву, дымковская игрушка, Каргополь – народная игрушка, музыкальные инструменты, Полохов-Майдан, филимоновская народная игрушка, хохлома; – плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полохов-Майдан», «Изделия. Полохов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Орнаменты», «Хохлома. Изделия»; – серия «Искусство – детям»: волшебный пластилин, городецкая роспись, дымковская игрушка, простые узоры и орнаменты, сказочная гжель, секреты бумажного листа, – тайны бумажного листа и др.
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Физическая культура»	<p>Иллюстрированный материал по изучаемым темам, предметные картинки развивающих упражнений, картотека подвижных игр в группе, картотека подвижных игр на прогулке, спортивно-игровой набор, детский уголок, коврик массажный, скакалка, мяч, канат для перетягивания, диск здоровье, обручи плоские, маты, сухой бассейн</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь – серия «Расскажи по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня; – серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах.

3.3.Режим дня

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация жизнедеятельности дошкольников в группе включает в себя такие аспекты как: режим дня, расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности, реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса. Выше перечисленные аспекты отражаются в двух периодах, так как процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным: учебный год (сентябрь-май), летний период (июнь-август), для которого предусмотрен режим дня на летний период.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возрастная группа				
	раннего возраста 1,5-3 года	младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготови тельная 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30- 08.10	07.30- 08.10	07.30- 08.15	07.30- 08.25	07.30- 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10- 08.30	08.10- 08.30	08.15- 08.35	08.25- 08.45	08.40- 08.55
Игра, самостоятельная деятельность	08.30- 09.00	08.35- 09.00	08.35- 09.00	08.45- 09.00	08.55- 09.00
Образовательная деятельность	Согласно расписанию				
	09.00- 09.25	09.00- 09.40	09.00- 09.50	09.00- 10.00	09.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (или динамический час)	09.25 – 11.25	09.40 - 11.40	09.50 - 11.50	10.00- 12.00	10.50- 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25- 11.40	11.40- 11.55	11.50- 12.05	12.00- 12.15	12.35 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	11.55 - 12.25	12.05- 12.35	12.15 - 12.40	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10- 15.10	12.25 - 15.00	12.35 - 15.00	12.40 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00- 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Регламентированная (или совместная, или дополнительная – кружки,	15.30 – 16.15	15.30- 16.15	15.30- 16.15	15.30- 16.15	15.30- 16.15

секции) образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры					
Подготовка к прогулке, прогулка, или динамический час (учитывая погодные условия)	16.15-17.30	16.15 - 17.30	16.15 - 17.30	16.40-17.25	16.10 - 17.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-17.45	17.30 - 17.45	17.30 - 17.45	17.25 - 17.40	17.25 - 17.40
Ужин	17.45-18.05	17.45-18.05	17.45-18.05	17.40-18.00	17.40-18.00
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход детей домой.	18.05-19.30	18.05-19.30	18.05-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

Примерный режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа				
	раннего возраста 1,5-3 года	младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная 6-7 лет
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.15	07.30-08.25	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.15-08.35	08.25-08.45	08.40-08.55
Самостоятельная деятельность, игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	08.30-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00	08.45-09.00	08.55-09.00
Прогулка	09.00-11.10	09.00-11.25	09.00-11.40	09.00-11.50	09.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	11.10-11.40	11.25-11.55	11.40 - 12.10	11.50 - 12.15	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	11.55-12.30	12.10-12.35	12.15 - 12.40	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.20	12.30 - 15.20	12.35 - 15.20	12.40 - 15.20	12.55-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55

Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.35	15.55 - 17.35	15.55-17.35	15.55-17.35	15.55 - 17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35-17.55	17.35 - 17.55	17.35 - 17.55	17.35 - 17.55	17.35 - 17.55
Ужин	17.55-18.15	17.55-18.15	17.55-18.15	17.55-18.15	17.55 - 18.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30

Распределение видов деятельности в течение дня

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная образовательная деятельность: подгруппами и индивидуально: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная): показ способов действия, дежурство, рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки и др.
4	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие. Самостоятельная деятельность детей.
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд. Самостоятельная деятельность детей

6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, закрепление культурно - гигиенических навыков
7	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки Самостоятельная деятельность детей
9	Совместная, дополнительная, самостоятельная образовательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие.
10	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
11	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность

Физкультурно-оздоровительная работа

ДОУ проводит постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В ДОУ по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников проводятся специальные закаливающие процедуры (например, с контрастным обливанием и прочее).

Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4—5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	-	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год, до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема периода, возрастная группа			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Детский сад	День знаний	День знаний Я вырасту здоровым	День знаний
Октябрь	Осень	Осень	Осень	Осень
Ноябрь	Я в мире человек	Я в мире человек Мой город, моя страна	День народного единства	Мой посёлок, моя страна, моя планета. День народного единства
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь	Зима	Зима	Зима	Зима
Февраль	Мой дом	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества

Март	Мамин день. Народная игрушка	8 марта. Знакомство с народной культурой и традициями	Международный женский день Народная культура и традиции	Международный женский день Народная культура и традиции
Апрель	Весна	Весна	Весна	Весна
Май	Лето	День Победы Лето	День Победы Лето	День Победы До свидания, детский сад, здравствуй, школа!

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

- «11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10.минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.
- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.
- 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Тематический программный материал распределен с учётом образовательных областей, представленных ФГОС ДО:

- познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте (как часть образовательной деятельности по развитию речи), приобщение к художественной литературе;
- социально-коммуникативное развитие (обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, ручной художественный труд, музыкально-художественная деятельность);
- физическое развитие (физическая культура).

Образовательная деятельность строится в соответствии с расписанием регламентированной образовательной деятельности.

**Распределение видов
регламентированной образовательной деятельности
(количество академических часов в неделю)**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Программы и методические пособия	Возрастная группа				
			вторая раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	3	3	3	3	3
		Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча»	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы и экологическое воспитание	Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	1	0,5	0,5	1	1
		Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Малая родина»	-	1	1	1	1
		Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	-	0,5	0,5	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	-	1	1	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	1	-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте (как часть ОД по развитию речи) Развитие речи	Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»	-	-	-	0,25	0,5
			0,5	0,5	0,75	0,5	
	Приобщение к художественной литературе	Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»	1	0,5	0,5	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. «Детское художественное творчество»	1	0,7	0,5	1	1
	Лепка		0,5	0,5	0,5	1	1
	Аппликация		-	0,3	0,5	1	1

	Музыкально-художественная деятельность	Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»	2	2	2	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность/ручной труд (во 2 младшей группе - конструирование из строительного материала)	Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»	0,5	0,5	0,5	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Моя безопасность»		-	1	1	1	1
Итого			10	12	12	18	18

Примечание. Чередование видов организованной образовательной деятельности в месяц:

- Проведение лепки и конструктивно-модельной деятельности во второй группе раннего возраста чередуются в соотношении 3:1 соответственно.
- В младшей группе образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой чередуется с деятельностью по развитию речи 2:2. Рисование чередуется с аппликацией 3:1 соответственно.
- Образовательная деятельность по подготовке воспитанников к обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста проводится как часть образовательной деятельности по развитию речи. В средней возрастной группе чередуется образовательная деятельность по развитию речи и по ознакомлению с художественной литературой.
- Образовательная деятельность в старшей возрастной группе по художественно-эстетическому развитию – лепка и конструктивно-модельная деятельность – чередуются 2:2. В подготовительной к школе группе лепка и аппликация – 2:2 соответственно.
- Образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с миром природы чередуются в старшей и подготовительной к школе группах - 4:4 (в неделю).
- Конструктивно-модельная деятельность в средней группе чередуется с образовательной деятельностью по рисованию в соотношении 1:3.

- Образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с миром природы чередуются в средней возрастной группе - 2:2 (в неделю), в старшей и подготовительной к школе группах - 4:4 (в неделю).

**Расписание организованной образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста(1,5-2 года)**

Виды регламентированной образовательной деятельности	Программа / методические пособия	Количество в неделю
Развитие движений	Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста»	2
Расширение ориентировки в окружающем мире	Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»	2
Развитие речи	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста»	1
Игры с дидактическим материалом	Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»	2
Игры со строительным материалом	Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»	1
Художественно-эстетическое развитие: музыкально-художественная деятельность	Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»	2
Итого		10

**Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах
и самостоятельная детская деятельность**

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные музыкальные праздники и развлечения в ДОУ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Месяц	Возрастная группа					
	Первая раннего возраста	Вторая раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Сентябрь	Досуг «На лужайке»	Развлечение «Солнышко-вёдрышко»	День знаний	День знаний	День знаний	День знаний
Октябрь	Развлечение «В гости к	Праздник «Осень в	Концерт к Дню пожилого человека «Нам года – не беда!»			

	кукле Кате»	гости к нам пришла»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осенины»	Праздник «Осенины»
Ноябрь	Развлечение «В гости к игрушкам»	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Развлечение «На бабушкином дворе»	Развлечение «На бабушкином дворе»	Фольклорный праздник «Русские посиделки»	Фольклорный праздник «Русские посиделки»
Декабрь	Праздник «В гостях у ёлки»	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник «Новый год у ворот»	Праздник «Новый год у ворот»	Праздник «Новогоднее приключение у ёлки»	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Праздник «Зимние забавы»	Развлечение «Зимушка-Зима»	Развлечение «Зима пришла, веселье принесла»	Развлечение «Зима пришла, веселье принесла»	Праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота!»	Праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота!»
Февраль	Развлечение «В зоопарке»	Праздник народной игрушки	Праздник «Малыши – крепыши»	Праздник «Малыши – крепыши»	Праздник «Богатырская наша сила»	Праздник «Кому в армии служить»
Март	Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Развлечение «Русская матрёшка»	Мамин праздник	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мам и бабушек поздравим» Досуг «Пасхальное разноцветье»	
Апрель	Развлечение «В цирке»	Досуг «Весна красна»	Досуг «В весеннем лесу»	Досуг «В весеннем лесу»	Досуг «Приди весна с радостью»	Досуг «Приди весна с радостью»
Май	Развлечение «На солнечной полянке»	Развлечение «Лето»	Развлечение «Радужное лето»	Развлечение «Радужное лето»	Праздник «Этот День Победы»	
					Развлечение «Радужное лето»	Развлечение «До свидания, детский сад»

**Традиционные спортивные праздники и развлечения
в ДОУ «Судженский детский сад «Гнёздышко»**

Месяц	Возрастная группа				Подготовительная к школе
	1 младшая	младшая	Средняя	Старшая	
Сентябрь	Развлечение «Малыши-крепыши»	День безопасности	День безопасности	День безопасности	День безопасности
Октябрь	День здоровья «Мы весёлые ребята»	День здоровья «Мы весёлые ребята»	День здоровья «Мы весёлые ребята»	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»
Ноябрь	Развлечение «В гости к бабушке Маланье»	День народной игры	День народной игры	День народной игры	День народной игры
Декабрь	День здоровья «В гости к снеговикам»	День здоровья «Весёлые старты»	День здоровья «Весёлые старты»	День здоровья «Весёлые старты»	День здоровья «Весёлые старты»
Январь	Развлечение «Весёлые зайчата»	Праздник «Зимние забавы»	Праздник «Зимние забавы»	Праздник «Зимние забавы»	Праздник «Зимние забавы»
Февраль	Досуг «1, 2, 3, 4, 5 – Вышли детки поиграть»	Досуг «1, 2, 3, 4, 5 – Вышли детки поиграть»	Досуг «1, 2, 3, 4, 5 – Вышли детки поиграть»	Интеллектуально-спортивные соревнования «Правила дорожные детям знать положено»	Интеллектуально-спортивные соревнования «Правила дорожные детям знать положено»
Март	Развлечение «Мамины помощники»	Развлечение «Мамины помощники»	Развлечение «Мамины помощники»	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»
Апрель	Праздник «Быстрые, ловкие, умелые»	День здоровья «Мы смелые, умелые»	День здоровья «Мы смелые, умелые»	Детская Олимпиада	Детская Олимпиада
Май	День игры и игрушки	Развлечение «Мы весёлые ребята»	Развлечение «Мы весёлые ребята»	Весёлая спартакиада	Весёлая спартакиада

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель: обеспечение максимальной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, а также учёта их особенностей.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- реализация образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательная насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность
- безопасность.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учётом образовательных областей

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр
Уголок ряжения	Костюмы, наряды, головные уборы, маски
Уголок уединения	Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Центр сенсорики	Игры и пособия для развития сенсорных

	эталонов, сенсорное панно
Центр дидактических игр	Дидактические игры для развития познавательных способностей
Уголок природы	Картинки «Времена года», макет «Зима» (весна, осень, лето), комнатные растения, инструменты и оборудование для ухода за комнатными растениями
Центр воды и песка	Стол с ёмкостями с водой и песком, формочки для игр с песком, совочки, игрушки для игр с водой
<i>Речевое развитие</i>	
Учите вместе с нами	Картотека детских стихов для разучивания, панно с кармашком для раздаточного материала (для родителей, законных представителей)
Центр речевых игр	Дидактические игры, картотека речевых, пальчиковых игр, словесных игр с движениями
Театральный уголок	Различные виды театров (настольный, пальчиковый, би-ба-бо), маски и шапочки с изображением персонажей
Центр «Мои любимые книжки»	Детские книжки
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр изобразительного творчества	Образцы игрушек народного промысла (дымковская, мартёшка, ванька-встанька и др.), иллюстрации к произведениям детской литературы, дидактические игры, дидактические игры (цвет, форма); карандаши, шаблоны, кисти, краски, листы бумаги, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Наборы деревянного строительного материала, пластмассового конструктора, игрушки для обыгрывания построек
Центр музыкального развития	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозаписи музыки, детских песен, доступных пониманию детей
<i>Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для организации двигательной активности, маски для организации подвижных игр

***Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
в группах младшего и среднего дошкольного возраста***

с учётом образовательных областей

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр
Уголок «Здравствуйте! Это я!»	Панно «Моё настроение» Панно «Звёзды группы» Панно «Наши именинники»
Уголок уединения	Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, и др.
Уголок ряжения	Костюмы, наряды, головные уборы, маски
Уголок «Мы дежурные»	Панно с кармашками для фотографий воспитанников, график дежурств, спецодежда
Уголок безопасности	Макет «Перекрёсток», специальный транспорт, стол (или ковровое покрытие) «Дорога», книжки, иллюстративный материал, картотека игр по темам бытовой, дорожной, пожарной безопасности, дидактические игры, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, дорожные знаки и прочее.
Патриотический уголок	Иллюстрации на тему «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад»
<i>Познавательное развитие</i>	
Центр дидактических игр	Настольно-печатные игры по ФЭМП, обогащению сенсорного опыта, об объектах окружающего мира, общественных нормах, профессиях водитель, почтальон, продавец, врач и др.;
Центр природы	Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением диких и домашних животных, птиц, книги с иллюстрациями животных и птиц, тематические альбомы, дидактические игры, инвентарь для ухода за растениями, бросовый материал
Опытно-экспериментальный уголок «Почемучка»	Материал и инвентарь для проведения элементарных опытов, альбом для зарисовки результатов опытов
<i>Речевое развитие</i>	
Центр «Учите с нами»	Картотека стихотворений, рекомендуемых

	для заучивания
Центр «Говорушка»	Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр со словом
Центр «Мои любимые книжки»	Книги детских писателей, иллюстративный материал
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр изобразительного творчества	Иллюстрации природы, объекты народных промыслов, предметов быта, одежды, карандаши, фломастеры, кисти, краски, образцы узоров, листы для рисования, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты, шаблоны, палитра.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), бумага, картон, природный и бросовый материалы
Центр музыкального развития	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозаписи музыки, детских песен, доступных пониманию детей, картотека игр
<i>Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для организации двигательной активности, маски для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, массажные коврики, дорожки

***Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
в группах старшего дошкольного возраста
с учётом образовательных областей***

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр, куклы разных профессий, национальностей, тематические наборы для режиссёрских игр «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» и прочее; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта, бросовый материал, многофункциональные атрибуты, ширмы, макеты; все виды театрализованных

	игрушек, элементы костюмов сказочных героев, наборы масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Уголок «Здравствуйте! Это я!»	Панно «Моё настроение» Панно «Звёзды группы» Панно «Наши именинники» Панно «Наши добрые дела»
Уголок уединения	Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, коробочка злых слов, мешочек добра и др.
Уголок ряжения	Костюмы, наряды, головные уборы, маски
Уголок «Мы дежурные»	Панно с кармашками для фотографий воспитанников, график дежурств, спецодежда, инвентарь
Уголок безопасности	Макет «Перекрёсток», специальный транспорт, стол (или ковровое покрытие) «Дорога», книжки, иллюстративный материал, картотека игр по темам бытовой, дорожной, пожарной безопасности, дидактические игры, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, дорожные знаки и прочее.
<i>Познавательное развитие</i>	
Патриотический уголок	Иллюстрации на тему «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад», «Мой посёлок», «Моя страна»
Центр дидактических игр	Уголок занимательной математики, «Знайка», игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и прочее), лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры, наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счёты)
Центр природы	Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал, тематические альбомы, дидактические игры, инвентарь для ухода за растениями, природный и бросовый материал, полочка умных книг
Опытно-экспериментальный уголок «Почемучка»	Материал и инвентарь для проведения элементарных опытов, альбомы на каждого ребёнка для самостоятельных зарисовок результатов опытов
Островок сокровищ	Коллекции
Уголок первоклассника	Индивидуальные папки с канцелярскими

	принадлежностями и материалами для художественной деятельности
<i>Речевое развитие</i>	
Центр «Учите с нами»	Картотека стихотворений, рекомендуемых для заучивания, уголок общения
Центр «Говорушка»	Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр со словом.
Центр «Мои любимые книжки»	Книги детских писателей, иллюстративный материал, портреты писателей, иллюстрации к знакомым произведениям, библиотека в подготовительной группе, хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр изобразительного творчества	Иллюстрации природы, коллекция народных игрушек, коллекция кукол в костюмах народов мира, детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, репродукции художественных произведений, изображения предметов быта, одежды, карандаши, фломастеры, кисти, краски, образцы узоров, листы для рисования, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты, шаблоны, палитра.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), конструкторы «Lego» (крупный, средний, мелкий); цветная бумага, картон, клейстер, пластилин, природный и бросовый материалы, схемы построек, схемы «Оригами», болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Центр музыкального развития	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозаписи музыки, детских песен, дидактические игры, иллюстративный материал, картотека игр
<i>Физическое развитие</i>	
Центр двигательной	Оборудование для организации

активности	двигательной активности, маски для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, иллюстративный материал, тематические альбомы «Виды спорта», массажные коврики, дорожки
------------	--

Оборудование участков

Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в т.ч. спортивная площадка, имеющая спортивное оборудование для спортивных игр, дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и прочее.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в т.ч. спортивная площадка, имеющая спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и прочее), полосы препятствий, дорожки для бега езды на самокатах, велосипедах и прочее.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда должна обеспечивать комфортное эмоциональное состояние детей, олицетворять собой домашний уют как для детей, так и для взрослых. В ней должна быть предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми.

Следует обязательно предусмотреть «уголок уединения», где воспитанник может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве.

Необходимо создавать условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение.

Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

Оформление приемной и групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы, эмоции и чувства.

Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами (например, зона сюжетных игр может быть отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу). При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Желательно, чтобы расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. Разностороннему развитию ребенка может способствовать не только игровой и дидактический материал фабричного производства, но и изготовленный самостоятельно педагогами и родителями. Главное – чтобы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Динамичная среда позволяет воспитанникам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию, исследованию нового. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психического развития детей. Она, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность, развитие их игровой деятельности.

Предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Следует так располагать мебель и оборудование, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) должны быть недоступны для малышей.

В свободном доступе для детей не должны находиться слишком мелкие предметы, которыми воспитанник может причинить вред своему здоровью (подавиться, засунуть в нос или в ухо). Все игрушки должны быть чистыми, исправными, не иметь деталей, которые могут поранить ребенка. Педагоги следят за тем, чтобы в игровой комнате, в спальне и в приемной не было пластиковых пакетов, веревок, которые могут вызвать удушье. Со всеми этими предметами дети могут играть только под присмотром взрослых.

Игры с водой и песком, с пластическими материалами также проходят под наблюдением взрослых.

Следует постоянно заботиться о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок нужно хранить отдельно и регулярно мыть. Нельзя оставлять малышей без присмотра на качелях, горках и других игровых сооружениях. Следует проверять детскую площадку на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней,

стекла и других, опасных для здоровья предметов. Песок в песочнице должен быть чистым.

Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет. В ДОУ функционирует 5 групп однородных по возрасту, численность воспитанников определена нормами действующих СанПиН.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используются:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.;
- Парциальные и дополнительные общеобразовательные программы.

Приоритетным направлением работы ДОУ является социально-личностное развитие. Социально-личностное направление реализуется через программы «Моя малая Родина» и «Моя безопасность», предполагающие активное познание культурно-исторического наследия посёлка, Кемеровской области, формирование основ безопасного поведения дошкольников.

В микрорайоне, где расположено ДОУ, имеется образовательное учреждение – МБОУ «Яйская оош №3», Судженский СДК.

ДОУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других учреждений, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, расширению кругозора воспитанников, реализации их творческого потенциала. Наши воспитанники – активные участники районных конкурсов, выставок, тематических концертных программ.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ организована с учётом природно-климатических и экологических, национально- и этнокультурных, культурно-исторических и социальных особенностей пгт. Яя, Кемеровской области.

Направления содержательной деятельности с родителями:

5. Изучение семей воспитанников:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях (законных представителей) воспитанников (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах детского сада по образованию воспитанников;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания;
- индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями);

- анкетирование;
 - посещение педагогами семей воспитанников;
 - собрания-встречи;
 - день открытых дверей.
- 6. Психолого-педагогическое просвещение родителей:**
- родительское собрание (в группе, общее);
 - родительские и педагогические чтения;
 - встречи со специалистами (педиатр, медсестра, инспектор ГИБДД, логопед и другие);
 - мастер-класс;
 - День открытых дверей;
 - информационный стенд;
 - практикумы.
- 7. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ:**
- семейный календарь;
 - семейные художественные студии;
 - семейный театр;
 - проектная деятельность;
 - конкурсы;
 - выставки семейного хобби, создание тематического музея;
 - акции (благоустройство двора, изготовление нестандартного оборудования в группу, изготовление кормушек, скворечников и другие);
 - привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом (Совет ДОУ, Родительский комитет группы, ДОУ, Общее собрание, педагогический совет и другие).
- 8. Совместная работа по обмену опытом:**
- встречи клуба «Родительская академия»;
 - видео- и фото-презентации;
 - конференция по обмену опытом.

Таким образом, участие родителей в жизни ДОУ становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.